

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Елецкий колледж инновационных технологий»

СОГЛАСОВАНО

Директор
ООО «Фирма Елецкая вышивка»


МА. Суховая
2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОБПОУ «ЕКИТ»


П.Ю. Васильев
2023 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**ПО ПРОФЕССИИ
29.01.07 Портной**



Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) ГОБПОУ «ЕКИТ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 262019.03 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 770, (в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796).

Составитель:

Щукина Людмила Михайловна - преподаватель высшей квалификационной категории

Правообладатель программы: ГОБПОУ «ЕКИТ»

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

- 1 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Наименование квалификации:

- портной

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 770 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796);

- Приказ Министерства труда от 21 декабря 2015 года № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 от 11 сентября 2020 года (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 года № 59778) «О практической подготовке обучающихся».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 5 мая 2022 года).

- Устав ГОБПОУ «ЕКИТ».

- Локальные акты ГОБПОУ «ЕКИТ».

Целью реализации основной профессиональной образовательной программы является формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, отвечающих потребностям регионального рынка труда, с учетом достижений отраслевой науки, а также развитие у студентов личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Задачи:

- обеспечить достижение целей среднего общего образования и среднего профессионального образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализация студентов;

- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия студентов.

Область профессиональной деятельности выпускника:

- индивидуальный пошив швейных изделий,
- подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

Обучающийся по профессии Портной готовится к следующим видам деятельности:

- пошив швейных изделий по индивидуальным заказам;
- дефектация швейных изделий;
- ремонт и обновление швейных изделий.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности студентов к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность студентов;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья студентов.

При реализации основной профессиональной образовательной программы соблюдаются принципы:

- принцип гуманизации - реальное соблюдение прав педагога и студента, закрепленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в лицее на основе взаимного уважения и доверия педагогов, студентов и родителей;
- принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования студентов;
- принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого студента, формирование на этой основе личных траекторий развития; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого студента;
- принцип дифференциации - выявление и развитие у студентов склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от различных качеств обучающихся;
- принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности - обеспеченность образовательной деятельности

содержанием и видами деятельности, выходящего за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими студентам возможность выбора (элективные курсы и т.д.).

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 29.01.07 Портной разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Портной.

Форма обучения: очная.

Объем получения среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 часа.

Нормативный срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 1 год 10 месяцев.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам – 59 недель;
- промежуточная аттестация - 3 недели;
- учебная практика - 12 недель;
- производственная практика - 7 недель;
- государственная итоговая аттестация - 1 неделя;
- каникулы-13 недель.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- портной.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Общеобразовательный цикл

В соответствии с ФГОС СОО установлены требования к результатам освоения студентами основной образовательной программы:

- личностным, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы

значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты программы отражают:

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - ценности научного познания;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение

преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.2. Профессиональный цикл

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих регламентирует порядок реализации с освоением:

- общих компетенций, включающими в себя способность:

	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- профессиональных компетенций, соответствующим видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажнотепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
ВД 2	Дефектация швейных изделий.
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
ВД 3	Ремонт и обновление швейных изделий.
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный процесс организован следующим образом:

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный план предусматривает организацию учебного процесса по пятидневной учебной неделе, при этом объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин проводится параллельно. Учебная практика и производственная практика проводятся в форме практической подготовки. Учебная практика по модулям проводится параллельно с изучением теоретической части междисциплинарного курса соответствующих направлений, в количестве, логически определяемом содержанием обучения на освоение соответствующего вида профессиональной деятельности.

При разработке учебного плана учтено, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования срок освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования по профессии Портной, увеличивается на 41 неделю (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) из расчета: теоретическое обучение - 39 недель, промежуточная аттестация - 2 недели.

В процессе освоения образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе - 11 недель, на 2 курсе - 2 недели. За весь период обучения предусматривается 13 недель каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации предусматриваются из расчета 4 часа на одного студента на

каждый учебный год и проводятся в устной, письменной, групповой, индивидуальной формах.

Вариативная часть составляет 144 часа обязательных учебных занятий (216 часов максимальной учебной нагрузки). Эти часы предусмотрены для освоения дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда и международных стандартов.

Индивидуальный проект относится к учебно-исследовательской работе и является одной из форм обязательной самостоятельной работы студента, получающего среднее общее образование в пределах ППКРС. Индивидуальные проекты выполняются каждым обучающимся по предметам общеобразовательного цикла, под руководством преподавателя.

II. Структура учебного плана

Учебный план (приложение 1) имеет следующую структуру: общеобразовательный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики, физическая культура, государственная итоговая аттестация.

Календарный учебный график представлен в приложении.

2.1. Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» в качестве профиля получаемого образования выбран социально-экономический профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору,
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В учебном плане предусмотрено изучение общеобразовательных предметов на всем периоде обучения.

Общеобразовательный цикл на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (1404 часов обязательных аудиторных занятий) содержит пятнадцать учебных предметов и один элективный курс.

Профильными учебными дисциплинами являются: математика, информатика, физика.

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение студентами индивидуального проекта в течение 1-2 курса обучения.

2.2. Формирование вариативной части ППКРС

Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов, использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части.

Распределение часов вариативной части осуществлялось на основании решения методического объединения «Бытовик» Согласно ФГОС СПО по профессии Портной на вариативную часть ППКРС отводится 144 часа, которые распределены следующим образом: 90 часов добавлено на изучение ПМ 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам МДК.01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам, 12 часов - на Основы материаловедения, 42 - на Основы конструирования и моделирования одежды.

2.3. Учебная практика и производственная практика

Учебная практика и производственная практика реализуются в форме практической подготовки. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка при проведении практик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (12 недели), которая проводится рассредоточено, и производственная практика (7 недель), которая проводится концентрировано. Учебная практика по модулям проводится параллельно с изучением теоретической части МДК соответствующих направлений

Наименование профессиональных модулей	Количество часов на		Всего часов
	учебную практику	производственную практику	
ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	360	180	540
ПМ.02 Дефектация швейных изделий	36	36	72
ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий	36	36	72
Всего часов	432	252	684

2.4. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
I курс	39	0	2	0	11	52
II курс	32	7	1	1	2	43
Всего	71, в том числе 432 часа УП (12 нед.)	7	3	1	13	95

III. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик представлены в приложении.

3.2. Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестации) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены колледжем самостоятельно.

Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, дисциплине, профессиональному модулю, практикам, входящим в учебный план.

Фонды оценочных средств включают в себя материал для оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональной подготовке.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального и среднего общего образования система оценки качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в колледже включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения программы, с возможностью корректировки содержания в процессе реализации программы и проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных предметов, дисциплин, модулей, практик как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Задания для проведения текущего контроля разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения.

Текущий контроль знаний проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, междисциплинарный курс. Формы и процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и доводятся до сведения студентов в течение первых

двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком и включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен и т.д.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующих предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, и фиксируется в учебных программах.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не более 8 в учебном году, количество зачетов - 10, включая дифференцированные зачеты по производственным практикам. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Экзамен по профессиональному модулю проводится по завершении обучающимся освоения программы профессионального модуля и является формой промежуточной аттестации. Экзамен по профессиональному модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности соответствующего профессионального модуля и сформированности у него компетенций (общих и профессиональных, соответствующих конкретному виду деятельности).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка компетенций обучающихся по профессии Портной предусмотрена в форме экзаменов по ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам, ПМ.02 Дефектация швейных изделий, ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий, которые проводятся после прохождения междисциплинарного курса, учебной и производственной практик, предусмотренной на каждый из модулей.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) - итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СПО, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

3.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих

на практике. Достижение поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации будет способствовать решению основных задач:

- формировать личность в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создать условия для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- создать условия для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координировать действия педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- способствовать гуманизации и коррекции отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
- создавать условия для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- способствовать формированию здорового образа жизни, профилактике отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- формировать профессиональную идентичность (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- формировать профессиональную ответственность (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности;
- способствовать развитию гражданских и социальных инициатив, формировать систему знаний об экологических проблемах современности и возможных путях их решения.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

3.5. План внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы: кружки, секции, круглые столы, конференции, КВНы, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, волонтерская работа и другие занятия.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность организуется по

направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Занятия внеурочной деятельности проводятся преподавателями и мастерами производственного обучения, прошедшими специальную подготовку.

В колледже внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: военно-спортивное объединение «Патриот»; спортивные секции: «Игровые виды спорта», «Быстрее, Выше, Сильнее!»; кружки: «Мир через объектив», «Цифроград», «Радуга мастерства»; творческая студия «Стиль. Творчество. Мастерство» и добровольческое объединение «Я -Доброволец! Я -Гражданин!»

Учебный план и календарный учебный график.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Программы общеобразовательного учебного цикла.

Программы общепрофессионального учебного цикла.

Программы профессионально учебного цикла.

Программы учебных практик.

Программы производственных практик.

Фонд оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1. Оценочные средства общеобразовательного учебного цикла.
2. Оценочные средства общепрофессионального учебного цикла.
3. Оценочные средства профессионального учебного цикла.